

UBND TỈNH LẠNG SƠN
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 2657/SGDDĐT-GDTXCN
V/v hướng dẫn nhiệm vụ
đối với lĩnh vực GDTX-GDCN
năm học 2020-2021

Lạng Sơn, ngày 06 tháng 10 năm 2020

Kính gửi:

- Phòng Giáo dục và Đào tạo các huyện, thành phố;
- Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên;
- Trường Cao đẳng Sư phạm Lạng Sơn;
- Các cơ sở giáo dục trực thuộc Sở.

Thực hiện Chỉ thị số 666/CT-BGDDĐT ngày 24/8/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về nhiệm vụ và giải pháp năm học 2020-2021 của ngành Giáo dục; Quyết định số 1586/QĐ-UBND ngày 17/8/2020 của Ủy ban nhân dân tỉnh Lạng Sơn về việc ban hành kế hoạch thời gian năm học 2020-2021 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên; Chỉ thị số 06/CT-UBND ngày 14/9/2020 của Ủy ban nhân dân (UBND) tỉnh về nhiệm vụ và giải pháp năm học 2020-2021 của ngành GDĐT tỉnh Lạng Sơn; Công văn số 3828/BGDDĐT-GDTX ngày 28/9/2020 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn nhiệm vụ năm học 2020 - 2021 đối với Giáo dục thường xuyên (GDTX); Sở GDĐT hướng dẫn nhiệm vụ đối với lĩnh vực Giáo dục thường xuyên - Giáo dục chuyên nghiệp (GDTX-GDCN) năm học 2020-2021 như sau:

I. NHIỆM VỤ CHUNG

A. Lĩnh vực Giáo dục thường xuyên

1. Tăng cường tuyên truyền, quán triệt nâng cao nhận thức về vị trí, vai trò, mục tiêu, nhiệm vụ của GDTX được quy định tại Luật Giáo dục 2019;
2. Nâng cao chất lượng quản trị của lãnh đạo các cơ sở GDTX; Tập trung tăng cường nền nếp, kỷ cương; Chú trọng nâng cao chất lượng giáo dục và đa dạng hoá các hoạt động gắn với đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá và kiểm định chất lượng đối với các cơ sở GDTX;
3. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong quản lý, dạy và học; Chủ động ứng phó trước tình hình dịch bệnh, thiên tai (dịch bệnh Covid-19); Gắn kết chặt chẽ với các cơ sở giáo dục đại học trong việc hỗ trợ nguồn học liệu mở, các khoá học từ xa, trực tuyến đại chúng cho người học ở mọi lứa tuổi;
4. Nâng cao hiệu quả xóa mù chữ (XMC) cho đồng bào dân tộc thiểu số; Nâng cao chất lượng dạy học chương trình GDTX cấp trung học phổ thông (THPT) kết hợp với dạy nghề, thực hiện phân luồng học sinh sau trung học cơ sở hiệu quả;

5. Xây dựng và tổ chức triển khai thực hiện hiệu quả Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030”;

6. Tăng cường công tác kiểm tra, thanh tra, giám sát nâng cao năng lực quản lý nhà nước đối với GDTX.

B. Lĩnh vực giáo dục chuyên nghiệp

7. Tiếp tục thực hiện các phong trào thi đua “Xây dựng trường học công viên”, “Giáo viên giúp đỡ đồng nghiệp tiến bộ, giúp đỡ học sinh phát triển”, “Hũ gạo tình thương”; chú trọng công tác tư vấn tâm lý, công tác xã hội cho học sinh phổ thông.

8. Nâng cao chất lượng đào tạo và bồi dưỡng đội ngũ CBQL, GV đáp ứng chuẩn đào tạo theo Luật giáo dục 2019 và thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018.

9. Tiếp tục thực hiện công tác nghiên cứu khoa học; triển khai thực hiện công tác bồi dưỡng thường xuyên (BDTX) đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông theo các thông tư của Bộ GDĐT.

10. Nâng cao hiệu quả hoạt động của trường Cao đẳng Sư phạm; tăng cường quản lý hoạt động liên kết đào tạo, các trung tâm giáo dục ngoài công lập, công tác tư vấn du học trên địa bàn tỉnh.

11. Tăng cường các hoạt động hội nhập, hợp tác quốc tế về GDĐT.

II. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

A. LĨNH VỰC GIÁO DỤC THƯỜNG XUYỀN

1. Đẩy mạnh các hoạt động xây dựng xã hội học tập, công tác xóa mù chữ trên địa bàn tỉnh

1.1. Thực hiện hiệu quả Kế hoạch số 111/KH-UBND ngày 27/6/2020 của UBND tỉnh về việc triển khai thực hiện Quyết định số 489/QĐ-TTg ngày 08/4/2020 của Thủ tướng Chính phủ ban hành Kế hoạch thực hiện Kết luận số 49-KL/TW ngày 10/5/2019 của Ban Bí thư về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 11-CT/TW ngày 13/4/2007 của Bộ Chính trị khóa X về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập (XHHT) trên địa bàn tỉnh Lạng Sơn.

1.2. Xây dựng các nội dung truyền thông cụ thể và tổ chức giới thiệu, hướng dẫn bằng nhiều hình thức phù hợp (qua báo, đài địa phương, hội nghị, hội thảo tập huấn, bản tin xây dựng XHHT, các hoạt động khuyến học khuyến tài,...), tạo sự chuyển biến mạnh mẽ trong nhận thức của nhân dân về tầm quan trọng của học tập suốt đời (HTSD), xây dựng XHHT, về vai trò của GDTX trong việc góp phần nâng cao dân trí và chất lượng nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, đất nước và hội nhập quốc tế.

1.3. Tổ chức hiệu quả Tuần lễ học tập suốt đời năm 2020 (từ ngày 01/10/2020 đến ngày 07/10/2020) với chủ đề “Chuyển đổi số thúc đẩy học tập

suốt đời”. Nâng cao nhận thức của người dân về tầm quan trọng của việc học tập thường xuyên, học tập suốt đời đối với sự phát triển toàn diện của cá nhân; nâng cao nhận thức của người dân về vai trò của chuyển đổi số đối với việc học tập suốt đời; tăng cường trách nhiệm của Ủy ban nhân dân các cấp, các ngành, tổ chức, đoàn thể, lực lượng xã hội trong việc xây dựng và cung ứng các kênh và công cụ học tập suốt đời cho người dân.

1.4. Xây dựng kế hoạch lựa chọn những nội dung, hình thức thiết thực, phù hợp để triển khai Ngày Sách Việt Nam (khai mạc ngày 21/4/2021): xây dựng “Tủ sách cùng học” trong các trung tâm học tập cộng đồng (HTCĐ), trung tâm GDTX, trung tâm giáo dục nghề nghiệp – giáo dục thường xuyên (GDNN-GDTX). Tiếp tục thực hiện Kế hoạch số 183/KH-UBND ngày 26/10/2017 của UBND tỉnh về việc triển khai thực hiện Đề án phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng đến năm 2020, định hướng đến năm 2030 trên địa bàn tỉnh Lạng Sơn.

1.5. Tiếp tục phối hợp với Hội Khuyến học các cấp đẩy mạnh xây dựng “Gia đình học tập”, “Dòng họ học tập”, “Cộng đồng học tập”; tham mưu UBND tỉnh tổ chức thực hiện Thông tư số 22/TT-BGDĐT ngày 6/8/2020 của Bộ GDĐT về đánh giá, xếp loại “Đơn vị học tập” theo hướng thiết thực, hiệu quả, nhằm từng bước hình thành môi trường học tập cho toàn xã hội.

1.6. Phòng GDĐT chủ trì, phối hợp các ban, ngành, đoàn thể tham mưu cho UBND cấp huyện, thành phố tăng cường xã hội hóa xây dựng XHHT. Có biện pháp tuyên truyền, khuyến khích người dân tham gia các hoạt động học tập, tìm hiểu pháp luật, nâng cao trình độ, kỹ năng nghề nghiệp.

1.7. Tiếp tục thực hiện công tác xóa mù chữ (XMC) theo hướng dẫn tại Công văn số 4934/BGDĐT-GDĐT ngày 30/10/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc nâng cao chất lượng học XMC, duy trì và củng cố kết quả biết chữ, hạn chế tái mù chữ. Xây dựng kế hoạch mở lớp XMC đảm bảo tính khả thi, hiệu quả; Tích cực vận động người mù chữ tham gia học XMC, vận động người mới biết chữ tham gia học các lớp giáo dục tiếp tục sau khi biết chữ (GDTTSKBC) và các chương trình giáo dục đáp ứng yêu cầu người học, cập nhật kiến thức, kỹ năng, chuyển giao công nghệ tại trung tâm HTCĐ nhằm củng cố kết quả biết chữ và hạn chế tình trạng tái mù chữ. Đẩy mạnh xã hội hóa trong công tác XMC, Phòng GDĐT phối hợp với các đồn Biên phòng, các tổ chức (doanh nghiệp, đoàn thể...) tại địa phương hỗ trợ về nhân lực, vật lực và tài lực thực hiện tốt công tác XMC.

2. Đổi mới công tác quản lý, nâng cao hiệu quả hoạt động của các trung tâm GDTX, GDNN-GDTX.

2.1. Tiếp tục thực hiện nghiêm túc Công văn số 2672/BGDĐT-GDĐT ngày 20/6/2019 của Bộ GDĐT về việc tăng cường quản lý, nâng cao chất lượng hoạt động tại các trung tâm GDTX và trung tâm GDNN-GDTX; Công văn số 2857/BGDĐT-GDĐT ngày 31/7/2020 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn tổ chức dạy Chương trình GDTX cấp THPT kết hợp với dạy nghề tại các cơ sở GDTX. Thực hiện quy chế chuyên môn theo hướng dẫn tại văn bản số 12/SGDĐT-

GDTXCN ngày 03/01/2020 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn thực hiện quy chế chuyên môn GDTX từ năm 2020. Các trung tâm GDTX, GDNN-GDTX xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ từ đầu năm học và triển khai nghiêm túc kế hoạch nhằm kịp thời chấn chỉnh và xử lý vi phạm, đảm bảo nền nếp, kỷ cương, đúng quy định.

2.2. Các trung tâm GDTX, GDNN-GDTX thực hiện điều tra, khảo sát nhu cầu học tập của địa phương xây dựng và thực hiện các chương trình bồi dưỡng ngắn hạn nâng cao năng lực nghề nghiệp, đáp ứng yêu cầu, vị trí việc làm và các chương trình bồi dưỡng khác đáp ứng nhu cầu HTSD của người dân; Tích cực, chủ động phối hợp với các sở, ban ngành, đơn vị liên quan, tổ chức các lớp bồi dưỡng chuyên đề nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho cán bộ, công chức, người lao động; Tăng cường các hoạt động tư vấn, hỗ trợ các trung tâm HTCD.

2.3. Chủ động, xây dựng kế hoạch và tổ chức có hiệu quả công tác hướng nghiệp dạy nghề cho học viên học chương trình GDTX cấp THPT. Tích cực tuyên truyền, tăng cường nhận thức của nhân dân về công tác hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau trung học cơ sở (THCS) theo Quyết định 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 – 2025” và Kế hoạch số 119/KH-UBND ngày 12/7/2019 của UBND tỉnh Lạng Sơn về thực hiện Quyết định 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ.

2.4. Tiếp tục thực hiện hiệu quả các Chỉ thị, chủ trương của Đảng và Nhà nước, Chỉ thị số 05 – CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị khóa XII, Chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 04/12/2019 của Thủ tướng Chính phủ về tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên; Lồng ghép nội dung giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống trong các chương trình, môn học và hoạt động giáo dục bao gồm: học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; Phổ biến, giáo dục pháp luật, giáo dục an toàn giao thông, giáo dục quốc phòng an ninh, bảo vệ môi trường, sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả; Giáo dục phòng chống ma túy, HIV/AIDS; Giáo dục cách phòng, chống dịch bệnh.

2.5. Tổ chức thực hiện dạy học, kiểm tra, đánh giá học viên học chương trình GDTX cấp THCS và cấp THPT theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học.

a) Các trung tâm xây dựng kế hoạch dạy học các môn học theo hướng dẫn tại Công văn số 3566/BGD&ĐT-GDTX ngày 14/9/2020 của Bộ GD&ĐT về tổ chức thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học và kiểm tra đánh giá học viên theo học chương trình GDTX cấp THCS và cấp THPT. Việc xây dựng kế hoạch dạy học các môn học theo hướng sắp xếp lại các nội dung bài học trong sách giáo khoa thành bài học theo chủ đề phù hợp với trình độ của học viên và phát huy năng lực học tập của người học nhưng vẫn đảm bảo đúng kế hoạch, phù hợp với khung phân phối Chương trình GDTX cấp THPT theo Công văn số

8298/BGDĐT–GDTX ngày 21/9/2009 của Bộ về việc hướng dẫn thực hiện phân phối chương trình GDTX cấp THPT. Không được cắt giảm số lượng tiết học đã quy định trong chương trình GDTX cấp THCS và THPT hiện hành.

Thực hiện sinh hoạt chuyên môn theo cụm trung tâm hoặc sinh hoạt chuyên môn cùng với các trường THPT trên địa bàn. Tổ chức sinh hoạt chuyên môn toàn khối GDTX 02 lần/năm học. Nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học theo hướng dẫn tại công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT. Thực hiện đánh giá giờ dạy theo công văn số 1977/SGDĐT-GDTrH ngày 23/9/2015 của Sở GDĐT về việc ban hành, áp dụng phiếu đánh giá giờ dạy của giáo viên trường trung học năm học 2015-2016. Tổ chức thi giáo viên giỏi cấp trung tâm theo hướng dẫn tại Thông tư 22/2019/TT-BGDĐT ngày 20/12/2019 của Bộ GDĐT ban hành Quy định về Hội thi giáo viên dạy giỏi cơ sở giáo dục mầm non; giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi cơ sở giáo dục phổ thông.

b) Các trung tâm thực hiện đa dạng các phương pháp và hình thức dạy học theo định hướng phát triển năng lực người học.

- Xây dựng kế hoạch dạy học bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, thiết bị dạy học và học liệu, phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học để phát huy năng lực người học. Khuyến khích các trung tâm tăng cường các hình thức tổ chức học tập trải nghiệm phù hợp với đặc trưng của bộ môn; tích hợp giáo dục kỹ năng sống trong chương trình GDTX cấp THCS và THPT trong các môn học.

- Đa dạng các hình thức tổ chức dạy học nhằm phát huy tính chủ động, sáng tạo của học viên. Tăng cường rèn luyện các phương pháp tự học cho người học: Giáo viên tổ chức các hoạt động học tập cho học viên bằng hình thức hướng học viên tự nghiên cứu sách giáo khoa và tài liệu tham khảo để tiếp nhận và vận dụng kiến thức. Dành nhiều thời gian trên lớp để tổ chức cho học viên báo cáo, thuyết trình, thảo luận, luyện tập, thực hành, bảo vệ kết quả tự học của mình nhằm hình thành năng lực cho học viên.

c) Thực hiện đổi mới các phương pháp kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học viên.

- Tăng cường công tác kiểm tra của lãnh đạo các trung tâm về việc kiểm tra, đánh giá xếp loại học lực và hạnh kiểm của học viên đảm bảo khách quan, chính xác và trung thực, phản ánh đúng thực chất trình độ của người học.

- Đa dạng các hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá bằng các hình thức: đánh giá trực tiếp (thông qua kiểm tra 15 phút, kiểm tra bằng hỏi đáp); Đánh giá qua hồ sơ học tập và các sản phẩm học tập của học viên; Đánh giá qua các sản phẩm nghiên cứu của học viên.

- Khuyến khích các trung tâm GDTX, trung tâm GDNN-GDTX ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá;

Chuẩn bị tốt các điều kiện để từng bước triển khai các hoạt động kiểm tra, đánh giá bằng máy tính bảo đảm chất lượng, hiệu quả.

- Việc kiểm tra giữa kỳ do các trung tâm chủ động xây dựng trong kế hoạch giáo dục của bộ môn. Việc tổ chức kiểm tra cần phối hợp linh hoạt giữa các môn để không tập trung vào một thời điểm gây khó khăn cho học viên.

- Tăng cường các giải pháp nâng cao chất lượng dạy học và ôn tập, nâng cao kết quả kỳ thi THPT quốc gia năm 2020.

d) Đối với việc tổ chức dạy chương trình GDTX cấp THPT kết hợp với dạy nghề tại các trường Trung cấp, Cao đẳng Nghề.

- Các trung tâm GDTX, GDNN-GDTX thực hiện phối hợp dạy chương trình GDTX cấp THPT với các trường Trung cấp, Cao đẳng Nghề phải tăng cường công tác quản lý, chỉ đạo, kiểm tra, giám sát việc dạy học văn hóa cho học viên.

- Tiếp tục thực hiện việc tuyển sinh mở các lớp học cho học viên Chương trình GDTX cấp THPT kết hợp với học nghề trên cơ sở nguyện vọng của người học, phù hợp với nhu cầu phát triển nguồn nhân lực của địa phương và thế mạnh của đơn vị đào tạo; Linh hoạt bố trí thời gian học văn hóa và học nghề hợp lý, bố trí thời gian, địa điểm thực hành nghề nhưng phải đảm bảo thực hiện nghiêm túc các chương trình văn hóa và nghề, đảm bảo chất lượng dạy học. Quan tâm tổ chức kiểm tra/thi các chứng chỉ nghề (Tin học...) cho học viên trước kỳ thi tốt nghiệp THPT.

đ) Nâng cao chất lượng dạy học, tổ chức lựa chọn học sinh khá, giỏi bồi dưỡng cho kỳ thi chọn học sinh giỏi khối GDTX (Dự kiến tháng 3.2020) và phân đầu nâng cao phổ điểm và tỷ lệ học sinh tốt nghiệp THPT.

3. Tăng cường công tác phối hợp giữa phòng GDĐT và các trung tâm HTCD

3.1. Phòng GDĐT thực hiện tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực quản lý, tổ chức hoạt động, bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên, báo cáo viên của trung tâm HTCD tối thiểu 02 lần/năm.

3.2. Quản lý trang thông tin điện tử của các trung tâm HTCD theo hướng nâng cao chất lượng các tin bài, hình ảnh. Tổ chức giao ban lãnh đạo các trung tâm HTCD trên địa bàn giao ban theo quý để đánh giá công tác tổ chức và hoạt động, từ đó đưa ra phương hướng cho thời gian tiếp theo.

3.3. Phòng GDĐT hỗ trợ các trung tâm HTCD trong việc cử cán bộ quản lý, giáo viên có năng lực, trách nhiệm, nhiệt huyết tham gia công tác bán chuyên trách; Tăng cường trách nhiệm trong việc phối hợp các trung tâm HTCD thực hiện công tác xây dựng XHHT tại địa phương, chia sẻ các nguồn tài liệu; Khuyến khích thư viện nhà trường, thư viện của trung tâm học tập cộng đồng trong cùng một khu vực cộng đồng dân cư hợp tác, chia sẻ, hỗ trợ lẫn nhau về cơ sở vật chất, trang thiết bị thư viện, kinh nghiệm quản lý, nguồn nhân lực...

3.4. Phòng GDĐT thực hiện đánh giá mô hình trung tâm HTCD điển hình tại các xã đã triển khai, từ đó nhân rộng mô hình trung tâm HTCD điển hình, hoạt động hiệu quả, phát triển bền vững. Mỗi huyện, thành phố đăng ký tối thiểu 01 trung tâm HTCD điển hình, hoạt động có hiệu quả trong năm 2021.

3.5. Tiếp tục triển khai Công văn số 219/BGDĐT-GDĐT ngày 21/01/2020 của Bộ GDĐT về việc rà soát, chấn chỉnh, tăng cường quản lý các trung tâm HTCD hoạt động hiệu quả và phát triển bền vững và Công văn số 2914/SGDĐT-GDĐT ngày 29/11/2019 của Sở GDĐT về việc tăng cường công tác quản lý, sử dụng ngân sách và chỉ đạo trung tâm HTCD hoạt động hiệu quả;

3.6. Các trung tâm HTCD lập kế hoạch tổ chức các lớp hướng dẫn, cập nhật kỹ năng, kiến thức cần thiết cho lực lượng lao động ở địa phương; Tổ chức các loại hình câu lạc bộ theo sở thích, phù hợp với từng đối tượng; Quan tâm ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong quản lý và tổ chức các hoạt động học tập tại trung tâm

3.7. Khuyến khích việc giao lưu, hợp tác giữa các trung tâm HTCD chung tay xây dựng “tủ sách cùng học” hưởng ứng Ngày sách Việt Nam nhằm phát huy tinh thần hiếu học, hiếu học trong cộng đồng nhiều thế hệ từ gia đình đến cấp xã, phường, thị trấn. Tích cực đổi mới nội dung, phương thức hoạt động tuyên truyền, để nâng cao nhận thức, ý thức trách nhiệm của người dân trong việc tự học, học tập thường xuyên, suốt đời thông qua các trung tâm HTCD.

4. Công tác giáo dục khởi nghiệp

Tiếp tục thực hiện Kế hoạch số 114/KH-UBND của UBND tỉnh triển khai Đề án “Hỗ trợ học sinh, sinh viên khởi nghiệp đến năm 2025” trên địa bàn tỉnh Lạng Sơn; Kế hoạch số 3161/KH-SGDĐT ngày 27/12/2019 của Sở GDĐT về Triển khai Đề án “Hỗ trợ học sinh, sinh viên khởi nghiệp” năm 2020 trên địa bàn tỉnh Lạng Sơn nhằm giúp giáo viên, học sinh nhận thức đúng đắn về khởi nghiệp, khơi dậy tinh thần tự thân, tự lập, tự tạo việc làm, tự chủ, sáng tạo trong lựa chọn nghề nghiệp; đồng thời cung cấp những kiến thức và kỹ năng khởi nghiệp cho HSSV. Tạo môi trường, điều kiện, khuyến khích học sinh thực hành dự án khởi nghiệp trên các đề tài nghiên cứu khoa học, sản phẩm của cá nhân, nhóm tác giả tham dự cuộc thi sáng tạo các cấp.

B. LĨNH VỰC GIÁO DỤC CHUYÊN NGHIỆP

1. Thực hiện các phong trào thi đua, công tác tư vấn tâm lý, công tác xã hội trong trường học

- Các đơn vị tiếp tục thực hiện phong trào “Xây dựng trường học công viên”, “Giáo viên giúp đỡ đồng nghiệp tiến bộ, giúp đỡ học sinh phát triển”, “Hũ gạo tình thương” theo văn bản số 2193/SGDĐT-GDĐT ngày 1/10/2018 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện các phong trào thi đua từ năm học 2018-2019. Việc xây dựng kế hoạch thực hiện phong trào “Xây dựng trường học công viên” bám sát theo 05 nội dung của tiêu chuẩn “Trường học công viên” và

cụ thể hóa bằng các chỉ số định lượng để có thể so sánh, đánh giá sự tiến bộ sau từng năm học.

- Tiếp tục thực hiện văn bản số 197/SGDĐT-GDTCN ngày 25/01/2019 của Sở GDĐT về việc thành lập tổ tư vấn cho học sinh và bồi dưỡng giáo viên làm công tác tư vấn tâm lý cho học sinh trong trường phổ thông. Bố trí Phòng tư vấn học đường (hoặc góc tư vấn) ở vị trí học sinh dễ tiếp cận, phù hợp với điều kiện của đơn vị. Có biện pháp phòng ngừa, hỗ trợ, can thiệp (khi cần thiết) đối với học sinh gặp khó khăn về tâm lý trong học tập và trong cuộc sống để tìm hướng giải quyết phù hợp, hạn chế tác động tiêu cực có thể xảy ra. Bảo mật thông tin trong các hoạt động tư vấn.

2. Công tác đào tạo và bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên

- Cử CBQL, GV tham gia đầy đủ các lớp bồi dưỡng theo kế hoạch của Bộ GDĐT, Sở GDĐT và các chương trình, dự án khác. Tổ chức các lớp bồi dưỡng cho CBQL, GV tại các phòng GDĐT và các cơ sở giáo dục theo hướng dẫn của Sở GDĐT.

- Căn cứ Quyết định số 561/QĐ-UBND ngày 6/4/2020 của UBND tỉnh về việc ban hành Đề án đào tạo, bồi dưỡng nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục mầm non, phổ thông đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông và thực hiện Luật Giáo dục giai đoạn 2020 - 2025 trên địa bàn tỉnh Lạng Sơn; Kế hoạch số 997/KH-SGDĐT của Sở GDĐT ngày 24/4/2020 về việc triển khai thực hiện Đề án; Nghị định số 71/2020/NĐ-CP ngày 30/6/2020 của Chính phủ về lộ trình thực hiện nâng trình độ chuẩn được đào tạo của CBQL, GV; Kế hoạch số 681/KH-BGDĐT ngày 28/8/2020 của Bộ GDĐT về việc thực hiện lộ trình nâng trình độ chuẩn được đào tạo của giáo viên mầm non, tiểu học, trung học cơ sở giai đoạn 1 (2020 – 2025), Kế hoạch của UBND Tỉnh Lạng Sơn về việc thực hiện lộ trình nâng trình độ chuẩn được đào tạo của CBQL, GV năm 2020 và năm 2021, các đơn vị xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện công tác đào tạo, bồi dưỡng nhằm chuẩn bị nguồn nhân lực cho triển khai thực hiện Chương trình giáo dục 2018 và đáp ứng chuẩn được đào tạo cho CBQL, GV.

3. Công tác bồi dưỡng thường xuyên, nghiên cứu khoa học

- Tiếp tục quán triệt nâng cao nhận thức của CBQL, GV về công tác BDTX; gắn kết hợp lý công tác bồi dưỡng CBQL, GV để triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018 với việc thực hiện Thông tư 19/2019/BGDĐT ngày 12/11/2019 của Bộ GDĐT ban hành Quy chế bồi dưỡng thường xuyên GV, CBQL cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông và giáo viên trung tâm GDTX (*Hướng dẫn thực hiện Thông tư 19/2019/BGDĐT: Sở GDĐT sẽ có hướng dẫn cụ thể sau*).

- Tiếp tục thực hiện văn bản số 2810/SGDĐT-GDTCN ngày 05/11/2018 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn công tác nghiên cứu khoa học, hoạt động sáng kiến từ năm học 2018-2019. Sáng kiến, đề tài nghiên cứu khoa học của CBQL, GV phải gắn với việc nâng cao chất lượng công tác chuyên môn

và quản lý giáo dục tại đơn vị. Khuyến khích CBQL, GV hướng dẫn HSSV nghiên cứu khoa học.

4. Nâng cao hiệu quả hoạt động của trường Cao đẳng Sư phạm

- Chủ động đề xuất, tham mưu các cấp quản lý giải pháp, định hướng phát triển nhà trường trong giai đoạn tới. Linh hoạt trong công tác tuyển sinh để đảm bảo chỉ tiêu và chất lượng đầu vào; đa dạng hóa ngành nghề, loại hình đào tạo đáp ứng yêu cầu xã hội. Tập trung nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực gắn với chuyển dịch cơ cấu lao động. Đa dạng hóa phương thức đào tạo gắn với thị trường lao động và đáp ứng yêu cầu của cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4.

- Đổi mới nội dung, chương trình đào tạo, phương pháp giảng dạy theo hướng tiếp cận năng lực, tăng cường kỹ năng ứng dụng và thực hành, chú trọng đạo đức nghề nghiệp. Tăng cường gắn kết doanh nghiệp trong và ngoài tỉnh cùng tham gia xây dựng chương trình đào tạo, tổ chức đào tạo, thực tập và tạo cơ hội việc làm cho sinh viên sau khi tốt nghiệp.

- Tích cực, chủ động trong công tác tham mưu Sở GDĐT và phối hợp với Phòng GDĐT các huyện, thành phố triển khai thực hiện công tác bồi dưỡng thường xuyên và thực hiện lộ trình nâng trình độ chuẩn được đào tạo của CBQL, GV theo Nghị định số 71/2020/NĐ-CP ngày 30/6/2020 của Chính phủ.

- Đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu khoa học, công bố kết quả nghiên cứu của cán bộ, giảng viên trên các tạp chí, hội thảo khoa học trong nước và ngoài nước; ứng dụng kết quả nghiên cứu vào công tác quản lý, giảng dạy.

5. Công tác liên kết đào tạo, quản lý các trung tâm giáo dục ngoài công lập, công tác tư vấn du học

- Trường Cao đẳng Sư phạm, Trung tâm GDTX 1 tỉnh, Trung tâm GDTX 2 tỉnh và các cơ sở giáo dục thực hiện đầy đủ, nghiêm túc các quy định về liên kết đào tạo theo Thông tư 07/2017/TT-BGDĐT ngày 15/3/2017 của Bộ GDĐT về việc ban hành qui định liên kết đào tạo trình độ đại học; tăng cường quản lý chất lượng các lớp liên kết đào tạo.

- Khuyến khích, tạo điều kiện để các tổ chức, nhà đầu tư tham gia đầu tư, thành lập các trung tâm và hoạt động giáo dục, đào tạo; xây dựng môi trường dịch vụ giáo dục lành mạnh. Sử dụng có hiệu quả hệ thống phần mềm quản lý các tổ chức tư vấn du học của Bộ GDĐT. Công khai danh sách các trung tâm giáo dục ngoài công lập được cấp phép hoạt động trên trang thông tin điện tử của ngành GDĐT. Định kỳ sơ kết, tổng kết hoạt động của các trung tâm giáo dục ngoài công lập.

- Phối hợp với các sở ngành liên quan tổ chức kiểm tra định kỳ và đột xuất công tác liên kết đào tạo, hoạt động của các trung tâm ngoại ngữ - tin học, trung tâm giáo dục kỹ năng sống, trung tâm tư vấn du học trên địa bàn. Phát hiện và xử lý kịp thời các đơn vị vi phạm các quy định trong tổ chức các hoạt động giáo dục (nếu có).

6. Tăng cường các hoạt động hợp tác quốc tế về giáo dục và đào tạo

- Tích cực triển khai thỏa thuận hợp tác trong lĩnh vực giáo dục - đào tạo nghề giữa Sở GDĐT bốn tỉnh biên giới (Lạng Sơn, Quảng Ninh, Cao Bằng, Hà Giang) và Sở GDĐT tỉnh Quảng Tây, Trung Quốc; triển khai kịp thời chương trình học bổng toàn phần đào tạo đối ứng giữa tỉnh Quảng Tây, Trung Quốc và tỉnh Lạng Sơn; tiếp tục triển khai Chương trình đào tạo 2 + 1 giữa Học viện Sư phạm Quảng Tây, Trung Quốc với trường CĐSP Lạng Sơn và các hoạt động tham gia trại hè tại Trung Quốc của học sinh Trung học phổ thông.

- Mở rộng hợp tác quốc tế trong nghiên cứu khoa học, liên kết đào tạo, công nhận tín chỉ, liên thông chương trình với các trường đại học nước ngoài có uy tín để thu hút sinh viên, nhà khoa học nước ngoài đến học tập và nghiên cứu. Tăng cường công tác quản lý đối với giáo viên người nước ngoài dạy học tại các cơ sở giáo dục và việc đưa giảng viên, giáo viên, HSSV tham gia học tập tại nước ngoài.

Một số hoạt động trọng tâm năm học đối với lĩnh vực giáo dục thường xuyên – giáo dục chuyên nghiệp năm học 2020 – 2021: Phụ lục 1.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Trên cơ sở những nội dung hướng dẫn trên, lãnh đạo các Phòng GDĐT và các cơ sở giáo dục căn cứ vào tình hình thực tế của đơn vị chủ động xây dựng kế hoạch chi tiết để tổ chức thực hiện; gửi Kế hoạch về Sở GDĐT (qua phòng GDTX-GDCN) trước ngày **16/10/2020** theo đường công văn và email (phonggdtx.solangson@moet.edu.vn và phonggdcn.solangson@moet.edu.vn). Tổ chức sơ kết, tổng kết năm học, gửi báo cáo định kỳ và đột xuất về Sở đảm bảo đầy đủ, chính xác, đúng thời hạn.

Trong quá trình triển khai thực hiện nếu có vướng mắc, đề nghị trao đổi với Sở GDĐT để phối hợp giải quyết. Địa chỉ liên hệ: Phòng GDTX- GDCN, điện thoại: 025 3810 607 , 0205 3812 145./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Bộ GDĐT (báo cáo);
- UBND các huyện, TP (phối hợp);
- Sở LĐTBXH (phối hợp);
- Giám đốc, PGĐ Sở;
- Các phòng cơ quan Sở;
- Trường CĐ nghề Lạng Sơn;
- Trường CĐCNL Đông Bắc;
- Trường Trung cấp Cộng đồng;
- Lưu: VT, GDTXCN.

KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC



Nguyễn Minh Châu